

.....
pieczęć placówki

Dąbrowa Górnicza, dnia

Podstawa prawna:

§ 7, § 10 rozporządzenia MEN z dnia 2 marca 2026 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych (tj. Dz. U 2026 poz.428)

**Opinia o funkcjonowaniu ucznia szkoły podstawowej / ucznia
szkoły ponadpodstawowej/ uczestnika zajęć**

**(dotyczy kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-
wychowawczych)**

Imię i nazwisko ucznia

Data urodzenia.....

Nazwa i adres szkoły, do której uczęszcza uczeń / klasa

.....
.....

w związku ze złożonym wnioskiem o wydanie orzeczenia potrzebie:

.....

z uwagi na.....

1. Informacje o funkcjonowaniu ucznia, jego aktywności i uczestniczeniu w szkole / ośrodku/ placówce, w tym o trudnościach oraz mocnych stronach i uzdolnieniach rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), **adekwatnie do etapu edukacyjnego** w następujących obszarach:

- **Uczenie się i stosowanie wiedzy:** np. myślenie, słuchanie, patrzenie, czytanie, pisanie, matematyka, naśladowanie, reprodukowanie, przyswajanie języka, przyswajanie informacji, tempo pracy, skupianie uwagi, nabywanie umiejętności, stosowanie wiedzy:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

.....
.....
.....

.....
.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

.....
.....
.....
.....

- **Ogólne zadania i obowiązki:** np. rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie, podejmowanie wielu zadań w sekwencji lub równolegle samodzielnie lub w grupie, planowanie aktywności, realizowanie dziennego rozkładu zajęć, motywacja do nauki, radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi,

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

.....
.....
.....
.....
.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

.....
.....
.....
.....

- **Porozumiewanie się:** np. rozumienie komunikatów ustnych prostych i złożonych i reagowanie na nie działaniem lub słownie, odbieranie wiadomości niewerbalnych, odbieranie komunikatów pisemnych, mówienie, tworzenie wiadomości niewerbalnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych, rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie rozmowy:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

.....

.....
.....
.....
.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

.....
.....
.....
.....

- **Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna:** zmienianie, utrzymywanie pozycji ciała, podnoszenie i przenoszenie przedmiotów, używanie rąk i ramion, precyzyjne używanie ręki, chodzenie:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....
.....
.....
.....
.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

.....
.....
.....
.....

- **Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność** np. higiena osobista, ubieranie się, jedzenie, troska o własne zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowanie aktywności prozdrowotnych, unikanie zachowań ryzykownych, sygnalizowanie potrzeb, w razie dolegliwości fizycznych lub psychicznych korzystanie i przestrzeganie zaleceń specjalistów:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

- **Życie domowe** np. dbanie o porządek, wykorzystywanie sprzętu gospodarstwa domowego, stałe obowiązki domowe stosownie do wieku, pomaganie innym osobom:
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....

.....

.....

.....

.....

- [illegible]

Trudności.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mocne strony i
uzdolnienia.....
.....
.....
.....
.....

2. Zakres i rodzaj trudności edukacyjnych lub wychowawczych, jakie pojawiają się u ucznia w związku z realizacją programów nauczania obowiązujących w klasie do której uczeń uczęszcza, z uwzględnieniem ewentualnych dostosowań wprowadzonych w toku realizacji tych programów:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Wpływ barier oraz ułatwień w środowisku szkoły na aktywność i uczestniczenie ucznia:

.....
.....
.....
.....
.....

4. W przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym – aktualna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. W przypadku dzieci objętych zajęciami rewalidacyjno – wychowawczymi – aktualna okresowa ocena funkcjonowania uczestnika zajęć :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. W przypadku ucznia słabosłyszącego i niesłyszącego- objętego wczesnym wspomaganie rozwoju/ kształceniem specjalnym - ocena surdopedagogiczna/ surdologopedyczna opisująca:

- a. poziom komunikacji uwzględniający możliwości w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnych metod komunikacji, w tym języka migowego i fonogestów:
.....
.....
.....
.....
.....
- b. sposób funkcjonowania dziecka w szkole / ośrodku/ placówce, w tym trudności w słyszeniu i rozumieniu komunikatów werbalnych:
.....
.....
.....
.....
.....
- c. dostępie do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych:
.....
.....
.....
.....
.....
- d. wyposażenie szkoły/ ośrodka/placówki w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:
.....
.....
.....
.....
.....
- e. dostęp do usług związanych z przygotowywaniem notatek, zapisywaniem symultanicznym lub tłumaczeniem na język migowy:
.....
.....
.....
.....
.....

7. W przypadku ucznia słabowidzącego i niewidomego – objętego wczesnym wspomaganie rozwoju/kształceniem specjalnym ocenę tyflopedagogiczną opisującą:

- a. sposób funkcjonowania ucznia w szkole/ ośrodku/ placówce, w tym trudności w realizacji zadań wzrokowych oraz w dostępie do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych:
.....
.....
.....
.....
.....
- b. ocenę indywidualnych potrzeb w zakresie adaptacji materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, organizacji przestrzeni szkolnej, wykorzystania pomocy optycznych i nieoptycznych oraz technologii wspomagających:
.....
.....
.....
.....
.....
- c. ocenę funkcjonalną widzenia, obejmująca obserwację , w jaki sposób uczeń

wykorzystuje wzrok w zadaniach, w tym warunkach typowych dla procesu edukacyjnego i funkcjonowania w społeczności szkolnej:

.....
.....
.....
.....

- d. ocenę sprawności percepcyjnej narządów innych niż wzrok oraz ich współdziałania w procesach poznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystywanych mechanizmów kompensacyjnych;

.....
.....
.....
.....

- e. zasoby i bariery środowiska szkolnego w zakresie:

- wyposażenia w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie uczniów z dysfunkcją wzroku:

.....
.....
.....
.....

- możliwości zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych, w tym w formie audio, cyfrowej, brajlowskiej, a także zapewnienia wsparcia specjalistycznego:

.....
.....
.....

8. Informacja o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w /szkole/ośrodku/placówce:

- a. formach i zakresie, okresie udzielania i efektach udzielonej uczniowi pomocy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- b. inne działania:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. WNIOSKI dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia: w tym proponowanych sposobach wzmacniania aktywności i uczestnictwa ucznia w życiu szkoły/ośrodka/placówki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- propozycje zakresu indywidualnego wsparcia ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry (dotyczy realizacji kształcenia specjalnego w szkołach ogólnodostępnych)

.....

.....

.....

.....

.....

- propozycje realizacji zajęć edukacyjnych przez ucznia w formie indywidualnej lub w grupie liczącej do 5 osób:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- niezbędny dla ucznia sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne:

.....
.....
.....
.....
.....

Podpisy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych,
specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dąbrowa Górnicza, dnia

.....
podpis dyrektora szkoły