

.....
pieczęć placówki

Dąbrowa Górnicza, dnia

Podstawa prawna:

§ 7 rozporządzenia MEN z dnia 2 marca 2026 roku w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych (tj. Dz. U 2026 poz.428)

**Opinia o funkcjonowaniu ucznia szkoły podstawowej / ucznia
szkoły ponadpodstawowej**

(dotyczy nauczania indywidualnego)

Imię i nazwisko ucznia

Data urodzenia.....

Nazwa i adres szkoły, do której uczęszcza uczeń / klasa

.....
1. Informacje o funkcjonowaniu ucznia, jego aktywności i uczestniczeniu w szkole / ośrodku/ placówce, w tym o trudnościach oraz mocnych stronach i uzdolnieniach rozpoznanych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, zgodnie z obszarami ujętymi w Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), **adekwatnie do etapu edukacyjnego** w następujących obszarach:

- **Uczenie się i stosowanie wiedzy:** np. myślenie, słuchanie, patrzeć, czytanie, pisanie, matematyka, naśladowanie, reprodukcja wiedzy, przyswajanie języka, przyswajanie informacji, skupianie uwagi, nabywanie umiejętności, stosowanie wiedzy:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Trudności.....

.....
.....
.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....
.....

Trudności, mocne strony i uzdolnienia w realizacji programów nauczania realizowanych w klasie do której uczeń uczęszcza:

.....
.....
.....

-
- **Ogólne zadania i obowiązki:** np. rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, planowanie i organizacja pracy, motywacja do nauki podejmowanie pojedynczego zadania samodzielnie lub w grupie, podejmowanie wielu zadań w sekwencji lub równolegle samodzielnie lub w grupie, realizowanie dziennego rozkładu zajęć, radzenie sobie ze stresem i innymi obciążeniami psychicznymi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

- **Porozumiewanie się:** np. rozumienie komunikatów ustnych prostych i złożonych i reagowanie na nie działaniem lub słownie, odbieranie wiadomości niewerbalnych, odbieranie komunikatów pisemnych, mówienie, tworzenie wiadomości niewerbalnych, tworzenie wypowiedzi pisemnych, rozpoczynanie, kontynuowanie i kończenie rozmowy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

.....

- **Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna:** zmienianie, utrzymywanie pozycji ciała, podnoszenie i przenoszenie przedmiotów, używanie rąk i ramion, precyzyjne używanie ręki, chodzenie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

.....

- **Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność** np. higiena osobista, ubieranie się, jedzenie, troska o własne zdrowie i bezpieczeństwo, podejmowanie aktywności prozdrowotnych, unikanie zachowań ryzykownych, sygnalizowanie potrzeb, w razie dolegliwości fizycznych lub psychicznych korzystanie i przestrzeganie zaleceń specjalistów:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

.....

- **Życie domowe** np. dbanie o porządek, wykorzystywanie sprzętu gospodarstwa domowego, stałe obowiązki domowe stosownie do wieku, pomaganie innym osobom:

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

.....

- **Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej** np. nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z dorosłymi i rówieśnikami w sposób adekwatny do sytuacji i akceptowany społecznie, przestrzeganie norm społecznych, wywiązywanie się z roli ucznia, kontrolowanie emocji i zachowań, kontakty oficjalne (nauczyciele, specjaliści) i nieoficjalne (np. przyjacielskie, rodzinne), aktywności związane z udziałem w życiu społecznym (np. wolontariat), zajęcia pozalekcyjne, rekreacja i czas wolny, hobby:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Trudności.....

.....

.....

.....

Mocne strony i uzdolnienia.....

.....

.....

.....

- 2. Zakres i rodzaj trudności edukacyjnych lub wychowawczych, jakie pojawiają u ucznia w związku z realizacją programów nauczania obowiązujących w klasie do której uczeń uczęszcza, z uwzględnieniem ewentualnych dostosowań wprowadzonych w toku realizacji tych programów:**

.....

.....

.....

.....

- 3. Wpływ barier w środowisku szkoły na aktywność i uczestniczenie ucznia:**

Bariery architektoniczne:

.....

Bariery dydaktyczne.....

.....

Inne bariery.....

.....

- 4. Zasoby środowiska szkolnego – ułatwienia:**

Ułatwienia architektoniczne dla funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością ruchową

.....

.....

Ułatwienia dydaktyczne:

.....

.....

5. **W przypadku uczniów objętych kształceniem specjalnym** – aktualna wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. **Informacja o działaniach podjętych** przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów **w celu poprawy funkcjonowania ucznia** w /szkole/ośrodku/placówce:

- a. formach i zakresie, okresie udzielania i efektach udzielonej uczniowi pomocy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- b. inne działania:

.....

.....

.....

.....

.....

7. **WNIOSKI dotyczące dalszej pracy z uczniem mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia:** w tym proponowanych sposobach wzmacniania aktywności i uczestnictwa ucznia w życiu szkoły/ośrodka/placówki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**8. Podpisy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych,
specjalistów, prowadzących zajęcia z uczniem:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dąbrowa Górnicza, dnia

.....
podpis dyrektora szkoły